

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 И.Ю.Черникова

« 02 » октября 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Учебно-исследовательская работа
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: бакалавриат
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 288 (8)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 39.03.01 Социология
(код и наименование направления)

Направленность: Социология (общий профиль, СУОС)
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель - формирование комплекса знаний, умений и навыков в области исследовательской работы, а также устойчивого интереса к исследовательской деятельности.

Задачи:

- освоение основных методов социологического исследования, умений конспектировать и обобщать социологические тексты;
- формирование представлений о социологическом анализе процессов в современном обществе, о сущности и различных видах деятельности социолога-профессионала, о профессиях социологического профиля;
- овладение навыками ведения дискуссии, публичной речи, внутренней мотивации к профессиональной деятельности.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

Классические теории социологии; Социальные аспекты профессиональной деятельности; Возможности и способы изучения, и конкретные методики социологического исследования различных социальных явлений; Современные подходы и тенденции в науке, перспективы развития современных социальных институтов и процессов; Этническая общность, этнические отношения, этническое поведение; Субъекты экологического взаимодействия, объекты экологического взаимодействия, экологическое поведение; Основные стороны компетентности в сфере измерения и статистического анализа данных в социологических исследованиях

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПКО-1	ИД-1ПКО-1	Знает способы сбора первичной информации в рамках социологических исследований; знает способы сбора вторичной информации в рамках тематики научно-исследовательских работ отраслевых социологий	Знает способы сбора первичной и вторичной информации в рамках научно-исследовательских работ	Собеседование

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПКО-1	ИД-2ПКО-1	Умеет ставить цель и задачи теоретико-прикладного и прикладного исследования различных областей жизнедеятельности людей; умеет формулировать задачи статистического анализа социальных явлений в различных областях жизнедеятельности людей	Умеет ставить цель и задачи исследования различных областей жизнедеятельности людей	Контрольная работа
ПКО-1	ИД-3ПКО-1	Владеет навыками организации научного исследования различных аспектов жизнедеятельности общества с помощью современных исследовательских методов и технологий; владеет навыками организации научного исследования с помощью современных методов прикладного статистического анализа в социологии.	Владеет навыками организации научного исследования с помощью современных исследовательских методов и технологий	Индивидуальное задание
ПКО-4	ИД-1ПКО-4	Знает методы обработки информации о социальных явлениях и процессах для ее обобщения; знает методы статистической обработки социальной информации для ее анализа	Знает методы обработки социальной информации для ее обобщения и анализа	Собеседование
ПКО-4	ИД-2ПКО-4	Умеет обрабатывать первичную и вторичную информацию социального, психологического и маркетингового характера; умеет обобщать, анализировать и систематизировать данные для подготовки	Умеет обрабатывать данные социального, психологического и маркетингового характера	Доклад

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
		исследования по заданной теме		
ПКО-4	ИД-3ПКО-4	Владение навыками анализа социологических данных для установки экспертом социального диагноза; владеет навыками анализа социальных проблем современного общества для подготовки рекомендаций	Владеет навыками анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	Зачет

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		Номер семестра			
		1	2	3	4
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	144	36	36	36	36
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:					
- лекции (Л)	48	16	16		16
- лабораторные работы (ЛР)	34			34	
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	54	18	18		18
- контроль самостоятельной работы (КСР)	8	2	2	2	2
- контрольная работа					
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	144	36	36	36	36
2. Промежуточная аттестация					
Экзамен					
Дифференцированный зачет	9				9
Зачет	27	9	9	9	
Курсовой проект (КП)					
Курсовая работа (КР)					
Общая трудоемкость дисциплины	288	72	72	72	72

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1-й семестр				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Социология как отрасль знания, учебная дисциплина и специальность	2	0	2	4
Социология как отрасль знания, учебная дисциплина и специальность. Социология как фундаментальная наука об обществе и человеке в обществе. Роль и значение социологии в современном мире. Развитие эмпирических исследований в 60-90-е годы и современное состояние отечественной социологии. Задачи и перспективы отечественной социологии.				
Структура социологического знания	2	0	2	4
Основные компоненты структуры социологического знания и его уровни. Общие принципы построения структуры социологического знания. Теоретическая и эмпирическая социология. Социологическая парадигма и социологическая теория. Типы социологических теорий Фундаментальная и прикладная социология.				
Социологическое исследование как способ развития научного знания	4	0	2	4
Специфика социологического исследования. Виды социологических исследований этапы организации и проведения социологического исследования. Программа конкретно-социологического исследования. Методы сбора информации. Форма представления отчетности по результатам исследований				
Прикладная и отраслевая социология	2	0	4	4
Предмет отраслевой социологии. Предметная область социологии труда, экологической социологии, социологии семьи, социологии культуры				
Структура профессиональной деятельности социолога	2	0	2	5
Содержание и характер труда профессиональной социолога. Требования к бакалаврам-социологам. Особенности работы социолога в различных средах занятости. Роль и функции социологического образования в формировании профессионального социолога				
Личность социолога-профессионала	1	0	2	5
Личные качества социолога-профессионала социологическое мышление и его роль в понимании общества. Профессиональное социологическое образование. Квалификационные требования к социологическим кадрам в соответствии с государственным образовательным				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
стандартам высшего профессионального образования. Становления личности социолога профессионала профессионализм в социологии				
Профессиональная мораль в социологии	1	0	2	5
Научная этика социолога. Кодексы социолога как нормативные и этические регуляторы профессиональной деятельности в области социологии научные публикации в области социологии. Отношения с респондентами и обследуемыми. Ответственность за нарушение профессиональных кодексов				
Социологи, общество и власть	2	0	2	5
Направления воздействия социологов на жизнь общества. Социологическое изучение общественного мнения. Возможность социологии в обнаружении скрытых социальных фактов. Механизм манипуляции общественным сознанием. Социальные инженеры в социологии и в коммерциализации социологической науки. Пути взаимодействия социологов с властью				
ИТОГО по 1-му семестру	16	0	18	36
2-й семестр				
Методология социально-экологического познания	2	0	2	6
Основные понятия социальной экологии: субъекты, объекты, социально-экологическая деятельность и взаимодействие, социально-экологические проблемы, социально-экологические риски, техногенные риски и стрессы.				
Природно-экологический кризис	4	0	2	8
Природно-экологический, предметно-экологический кризисы и их влияние на здоровье и образ жизни людей. Их социологическая характеристика.				
Социальная среда экологического взаимодействия людей и экологическая политика государства	4	0	4	8
Их ответственность и за природный, и за техногенные кризисы. Экологический и социальный императивы.				
Экологическая культура личности (группы и общества)	2	0	4	6
Её значение для качества сред обитания людей.				
Эмпирические методы социально-экологических исследований	4	0	6	8
Социально-экологическая шкала и её специфические показатели (социально-				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
экологические установки и типы поведения)				
ИТОГО по 2-му семестру	16	0	18	36
3-й семестр				
Междисциплинарные аспекты проблем измерения в социологии	0	2	0	3
Измерение в количественном социологическом исследовании. Предметные области математики и социологии. Использование метаязыка для решения междисциплинарных проблем				
Системный подход и его применение, система, модели и их применение	0	2	0	3
Общая теория систем, как метаязык. Системный подход и его использование. Основные понятия системного подхода, система, модель.				
Шкалирование как моделирование, числовые и эмпирические системы	0	4	0	3
Понятия числовых и эмпирических систем. Множество носитель. Отношения и свойства. Методологические проблемы шкалирования				
Шкала как триада, допустимые преобразования и типы шкал	0	4	0	3
Понятия шкалы. Шкала как набор из эмпирической и числовой систем и правила сопоставления этих систем. Допустимые преобразования шкал и уровни измерения				
Уровни измерения, классификация Стивенса	0	4	0	3
Уровни измерения и типы шкал. Классификация шкал в зависимости от уровня допустимых преобразований. Классификация Стивенса. Качественные и количественные шкалы. Уровень измерения. Дихотомическая шкала.				
Шкалы оценок	0	2	0	3
Классификация шкал в зависимости от вида эмпирической системы. Задача оценки внешних объектов и способы ее решения.				
Шкалы установок	0	2	0	3
Понятие установки и ее измерение. Шкала Богардуса. Шкала Терстоуна. Шкала Ликерта. Шкалограммный анализ Гуттмана.				
Шкалы отношений. Тестирование	0	2	0	3
Различие задач по измерению установок и отношений. Шкалы для измерения отношений. Измерение внутренних характеристик респондентов, задачи тестирования.				
Выявление систематических ошибок при шкалировании	0	4	0	3

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Понятие ошибок измерения. Виды ошибок. Способы борьбы с ошибками.				
Надежность измерения	0	2	0	2
Понятие надежности измерения. Компоненты надежности измерения. Способы надежности обоснованности измерения.				
Анализ устойчивости измерения	0	2	0	2
Понятие устойчивости измерения. Методы измерения устойчивости. Способы повышения устойчивости измерения.				
Измерение в выборочных исследованиях, виды выборок	0	2	0	3
Проблема измерения в выборочных исследованиях. Направленный и вероятностный отбор. Способы формирования выборок. Оценки измерений количественных и качественных признаков в выборочных исследованиях.				
Виды ошибок в выборочных исследованиях	0	2	0	2
Источники ошибок в выборочном исследовании. Случайные ошибки репрезентативности. Понятия стандартной и предельной ошибок репрезентативности. Расчет стандартных ошибок репрезентативности в зависимости от способа формирования выборки. Понятие достаточно большого числа.				
ИТОГО по 3-му семестру	0	34	0	36
4-й семестр				
Методология социально-этнического познания	3	0	2	6
Актуальность спецкурса; основные признаки современной исторической формы этнических общностей – нации: кумулятивность, этносоциальность и средовость; их проявление в различных социальных группах. Теории объективной и субъективной социологии в этносоциологии.				
Этническое сознание в современном обществе	3	0	6	6
Теоретический и эмпирический анализ этнического сознания				
Этнические отношения, их роль в функционировании социальных групп в обществе	6	0	7	14
Понятие, характер, конфликтность. Особенности проявления в различных сферах социальной жизни. Методики эмпирического измерения этнических (национальных) отношений в моно-и-полиэтнических группах.				
Этническая культура в зеркале социологического отражения	4	0	3	10

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Социологическая интерпретация этнической культуры, её субъектно-объектная сущность. Определяющее значение для развития социально-этнических отношений. Эмпирические методы изучения социокультурных характеристик этнического объекта.				
ИТОГО по 4-му семестру	16	0	18	36
ИТОГО по дисциплине	48	34	54	144

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Предметная область социологической науки
2	Возникновение социального и социологического знания
3	Прикладная и отраслевая социология
4	Социальная структура современного общества
5	Экономическая социология
6	Социология семьи
7	Социология культуры
8	Социология как профессия
9	Особенности методологии социально-экологического познания, ее значения для эмпирического анализа в социальной экологии
10	Субъекты социально-экологического действия и взаимодействия. Их классификация
11	Субъекты социально-экологического участия
12	Организованные субъекты социально-экологического действия
13	Объекты социально-экологического взаимодействия. Природная среда обитания личности и её групп.
14	Предметная среда обитания людей. Её отрицательное воздействие на качество природной среды, здоровье и жизнь людей.
15	Социальная среда жизни личности и её социального окружения. Анализ её качественных характеристик и их зависимостей от экологической культуры личности и общества
16	Специфика эмпирических методов социально-экологического исследования
17	Разбор ошибок, допущенных при выполнении индивидуальных разработок Программ эмпирического анализа социально-экологических проблем, возникших в организациях (фирмах) или в иных социальных группах
18	Методология социально-этнического познания, её значение для выявления социально-этнических проблем общества, региона, места поселения, труда., семьи

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
19	Методики выявления социальных типов этнической самоидентификации (Солдатовой и Рыжовой)
20	Изучение специфики эмпирического исследования состояния и поведения социально-этнических групп, особенностей построения шкалы Богардуса.
21	Измерение социально-этнической напряжённости в группах, на основе сравнения авто- и гетеростереотипов этнического субъекта и объекта (тест Осгуда)
22	Эмпирическое изучение особенностей этнического поведения групп молодёжи и гендерных групп на основе методики Сикевич
23	Разработка Программы эмпирического исследования различных аспектов этнических отношений в городе Перми и в отдельных субъектах Пермского края

Тематика примерных лабораторных работ

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы
1	Междисциплинарные аспекты проблем измерения в социологии
2	Системный подход и его применение, система, модели и их применение
3	Шкалирование как моделирование, числовые и эмпирические системы
4	Шкала как триада, допустимые преобразования и типы шкал
5	Уровни измерения, классификация Стивенса
6	Шкалы оценок
7	Шкалы установок
8	Шкалы отношений. Тестирование
9	Выявление систематических ошибок при шкалировании
10	Надежность измерения
11	Анализ устойчивости измерения
12	Измерение в выборочных исследованиях, виды выборок
13	Виды ошибок в выборочных исследованиях

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

Проведение лабораторных занятий основывается на интерактивном методе обучения. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие для вузов / В. Е. Гмурман. - Москва: Юрайт, 2010.	19
2	Кравченко А. И. Социология : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. - Москва: Юрайт, 2013.	11
3	Ситаров В. А. Социальная экология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. - Москва: Юрайт, 2016.	16
4	Социология : курс лекций / В. Н. Стегний [и др.]. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2014.	302
5	Фролов С. С. Общая социология : учебник / С. С. Фролов. - Москва: Проспект, 2011.	50
2. Дополнительная литература		

2.1. Учебные и научные издания		
1	Брубейкер Р. Этничность без групп : пер. с англ. / Р. Брубейкер. - Москва: Издат. дом ВШЭ, 2012.	2
2	Волков Ю.Г. Социология : учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - Москва: Дашков и К, Наука-Спектр, 2010.	3
3	Дугин А. Г. Этносоциология / А. Г. Дугин. - Москва: Акад. проект, Фонд Мир, 2011.	1
4	Зборовский Г. Е. Общая социология : учебник для вузов / Г. Е.Зборовский. - Москва: Гардарики, 2004.	38
5	Киприянова М. А. Социальная экология : тезаурус / М. А. Киприянова, Н. С. Смольников. - Пермь: Изд-во ПГТУ, 2009.	41
6	Киприянова М. А. Социальная экология. Субъекты социально-экологического действия : учебное пособие / М. А. Киприянова, Н. С. Смольников. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2017.	5
7	Папа О. М. Социальная экология : учебное пособие для вузов / О. М. Папа. - Москва: Дашков и К, 2017.	1
8	Пашкевич А. В. Теория вероятностей и математическая статистика для социологов и менеджеров : учебник для вузов / А. В. Пашкевич. - Москва: Академия, 2014.	5
9	Садохин А.П. Этнология : учебник для вузов / А.П. Садохин. - М.: Гардарики, 2006.	1
10	Сикевич З. В. Социология и психология национальных отношений : учебное пособие / З. В. Сикевич. - Санкт-Петербург: Изд. Михайлова В.А., 1999.	5
11	Сосунова И. А. Методология и методы современной социальной экологии / И. А. Сосунова. - Москва: Изд-во МНЭПУ, 2010.	1
12	Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие для вузов / В. А. Ядов. - Москва: Омега-Л, 2009.	15
2.2. Периодические издания		
1	Общественные науки и современность : журнал / Российская академия наук. - Москва: Наука, 1976 - .	
2	Социологические исследования : научный и общественно-политический журнал / Российская академия наук. - Москва: Наука, 1974 - .	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
1	Национальный вопрос в городском сообществе. Социокультурные характеристики межнациональных отношений в большом уральском городе на исходе XX века / О.Л. Лейбович [и др.]. - Пермь: Изд-во ПГТУ, 2003.	7
2	Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие / Л. Г. Почебут. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012.	2
3	Сикевич З. В. Социологическое исследование : практическое руководство / З. В. Сикевич. - Санкт-Петербург: Питер, 2005.	12
4	Ситаров В. А. Социальная экология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. - Москва: Юрайт, 2016.	16

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки	http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/about/inf/	сеть Интернет; свободный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows 8.1 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr. Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017
Системы управления проектами, исследованиями, разработкой, проектированием, моделированием и внедрением	IBM SPSS Statistic Base

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	https://elibrary.ru/
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	https://elib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	локальная сеть

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лабораторная работа	Компьютер	18

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лабораторная работа	Проектор	1
Лабораторная работа	Экран	1
Лекция	Компьютер	1
Лекция	Проектор	1
Лекция	Экран	1
Практическое занятие	Компьютер	1
Практическое занятие	Проектор	1
Практическое занятие	Экран	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Учебно-исследовательская работа»

Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 39.03.01 Социология

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Выпускающая кафедра: Социология и политология

Форма обучения: Очная

Курс: 1,2 **Семестр(-ы):** 1,2,3,4

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 8 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 288 ч

Форма промежуточной аттестации:

Зачет: 1, 2, 3 Дифференцированный 4 сем. сем. зачет:

Пермь 2021

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение четырех семестров (1-го, 2-го, 3-го, 4-го семестра учебного плана) и разбито на 4 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступающие в качестве контролируемых результатов обучения (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля					
	текущий			рубежный	промежуточный	
	С	ИЗ	Д	КР	Зачет	Дифзачет
Усвоенные знания:						
3.1 знать способы сбора первичной информации в рамках социологических исследований	С1			КР1	ТВ	ТВ
3.2 знать способы сбора вторичной информации в рамках тематики научно-исследовательских работ отраслевых социологий	С2			КР2	ТВ	ТВ
3.3 знать методы обработки информации о социальных явлениях и процессах для ее обобщения	С3			КР4	ТВ	ТВ
3.4 знать методы статистической обработки социальной информации для ее анализа	С4			КР3	ТВ	ТВ

Освоенные умения:						
У.1 уметь ставить цель и задачи теоретикоприкладного и прикладного исследования различных областей жизнедеятельности людей		ИЗ3 ИЗ7 ИЗ11		КР2	ПЗ	ПЗ
У.2 уметь формулировать задачи статистического анализа социальных явлений в различных областях жизнедеятельности людей		ИЗ4 ИЗ8 ИЗ12		КР3	ПЗ	ПЗ
У.3 уметь обрабатывать первичную и вторичную информацию социального, психологического и маркетингового характера		ИЗ5	Д1	КР1	ПЗ	ПЗ
У.4 уметь обобщать, анализировать и систематизировать данные для подготовки исследования по заданной теме		ИЗ9 ИЗ13				
У.4 уметь обобщать, анализировать и систематизировать данные для подготовки исследования по заданной теме			Д2	КР4	ПЗ	ПЗ
Приобретенные владения:						
В.1 владеть навыками организации научного исследования различных аспектов жизнедеятельности общества с помощью современных исследовательских методов и технологий			Д3	КР1	КЗ	КЗ
В.2 владеть навыками организации научного исследования с помощью современных методов прикладного статистического анализа в социологии		ИЗ6 ИЗ10 ИЗ14		КР3	КЗ	КЗ
В.3 владеть навыками анализа социологических данных для установки экспертом социального диагноза		ИЗ1		КР2	КЗ	КЗ
В.4 владеть навыками анализа социальных проблем современного общества для подготовки рекомендаций		ИЗ2		КР4	КЗ	КЗ

С – собеседование по теме; ИЗ – индивидуальное задание; Д – доклад; Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ - комплексное задание дифференцированного зачета/дифзачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в 1, 2 и 3 семестрах в виде зачета, в 4 семестре в виде дифференцированного зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучающегося и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы; - контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме докладов, а также собеседования по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Опрос для оценки усвоения материала предыдущей лекции

Типовые задания собеседования по теме:

1. Назовите методы, позволяющие обобщать полученную социальноэкологическую информацию в таблицах
2. Назовите метод, позволяющий объединять ответы респондентов в более широкую категорию.
3. Поясните методологические проблемы шкалирования.
4. Назовите методы сбора информации, используемые социологами в этносоциологии.

Перечень типовых тем индивидуальных заданий и докладов представлен в приложении 1.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежных контрольных работ.

Согласно РПД запланировано 4 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 «Введение в профессию «социолог»», вторая КР – по модулю 2 «Социально-экологическое познание», третья КР – по модулю 3 «Социально-экологическое познание», четвертая КР – по модулю 4 «Социально-экологическое познание».

Темы дисциплины разделены на модули следующим образом:

Модуль 1. Введение в профессию «социолог».

Тема 1. Социология как отрасль знания, учебная дисциплина и специальность.

Тема 2. Структура социологического знания.

Тема 3. Социологическое исследование как способ развития научного знания.

Тема 4. Прикладная и отраслевая социология.

Тема 5. Структура профессиональной деятельности социолога.

Тема 6. Личность социолога-профессионала.

Тема 7. Профессиональная мораль в социологии.

Тема 8. Социологи, общество и власть.

Модуль 2. Социально-экологическое познание.

Тема 9. Методология социально-экологического познания.

Тема 10. Природно-экологический кризис.

Тема 11. Социальная среда экологического взаимодействия людей и экологическая политика государства.

Тема 12. Экологическая культура личности (группы и общества).

Тема 13. Эмпирические методы социально-экологических исследований.

Модуль 3. Теория измерения в социологии.

Тема 14. Междисциплинарные аспекты проблем измерения в социологии.

Тема 15. Системный подход и его применение, система, модели и их применение.

Тема 16. Шкалирование как моделирование, числовые и эмпирические системы.

Тема 17. Шкала как триада, допустимые преобразования и типы шкал.

Тема 18. Уровни измерения, классификация Стивенса.

Тема 19. Шкалы оценок.

Тема 20. Шкалы установок.

Тема 21. Шкалы отношений. Тестирование.

Тема 22. Выявление систематических ошибок при шкалировании.

Тема 23. Надежность измерения.

Тема 24. Анализ устойчивости измерения.

Тема 25. Измерение в выборочных исследованиях, виды выборок.

Тема 26. Виды ошибок в выборочных исследованиях.

Модуль 4. Социально-этническое познание.

Тема 27. Методология социально-этнического познания.

Тема 28. Этническое сознание в современном обществе.

Тема 29. Этнические отношения, их роль в функционировании социальных групп в обществе. Тема 30. Этническая культура в зеркале социологического отражения.

Типовые вопросы и задания первой КР:

1. Этапы социологического исследования и выбор методов сбора информации на этапе подготовки исследования (З.1)
2. Сформулировать объект, предмет, цель и задачи исследования девиантного поведения молодежи (У.1)
3. Выделить на основе социологических исследований мотивы выбора человеком будущей профессиональной деятельности (У.3)
4. Сравнить различные виды отношения к труду (У.4)
5. Выделить особенности социальной группы предпринимателей (В.4)

Типовые вопросы и задания второй КР:

1. Специфика сбора первичных данных при проведении социальноэкологических исследований. (З.1)
2. Особенности использования компьютерной социологической информации в качестве вторичных данных при проведении социально-экологического исследования. (З.2)
3. Раскрыть социологические инструменты обработки, применяемые при обработке статистических данных в изучении социальных типов экологической идентификации. (У.3)
4. Раскрыть особенности проведения компьютерных опросов социальноэкологического характера. (В.2)
5. Показать отличия состава и формулировки вопросов для респондентов массового опроса и для экологических экспертов. (В.4)

Типовые вопросы и задания третьей КР:

1. Основные этапы построения построения шкалы суммарных оценок. (З.3)
2. Шкалы типологии С. Стивенса. (З.4)
3. Предложить список из 4 вопросов и выделить в нем качественные шкалы. (У.2)
4. Предложить 3 гипотезы и указать в них факторные переменные. (В.1)

5. Предложить 10 суждений (положительных и отрицательных) для разработки шкалы суммарных оценок экспертного опроса. (В.3) **Типовые вопросы и задания четвертой КР:**

1. Специфика организации и проведения опросов социально-этнической направленности. (З.2)
2. Особенности обработки статистических данных в этносоциологическом исследовании с использованием программы SPSS. (З.4)
3. Сформулировать цели и задачи исследования проблемы социальноэтнических отношений в Пермском крае. (У.1)
4. Используя статистические и вторичные социологические данные, раскрыть методы выявления причин напряжённости в социально-этнических отношениях между группами жителей г. Перми и иммигрантами из стран СНГ. (У.2)
5. Показать особенности методов изучения элитарного и массового этнического сознания. (В.4)

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условием допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.3.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, а также дифференцированного зачета. Зачет и дифференцированный зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета и дифференцированного зачета приведены в общей части ФОС образовательной бакалаврской программы.

2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета и дифференцированного зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные

задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных компетенций.

2.3.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Методы сбора информации. Форма представления отчетности по результатам исследований. (З.1)
2. Особенности сбора вторичных данных в экологических и социологических источниках (З.2)
3. Ошибки выборки, виды ошибок (З.3)
4. Основные методы обработки статистических данных для интерпретации выводов в социально-экологическом исследовании (З.4)

Типовые вопросы и практические задания для контроля усвоенных умений:

1. На основе представлений о предметной области социологии труда сформулировать объект, предмет, цель, задачи эмпирического исследования в рамках этой отрасли социологии (У.1)
2. Определить задачи сбора и обработки статистических данных при изучении социально-экологической напряженности в регионе. (У.2)
3. Предложить 4 вопроса, отражающих различные по уровню измерения шкалы. (У.3)
4. Описать культурную дифференциацию в современном российском обществе. (У.4)

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Предложить вопросы для измерения свойств индивида в дихотомической шкале (В.1)
2. Предложить варианты кодирования вопроса анкеты в качественной и количественной шкалах. (В.2)
3. Охарактеризовать предпринимателей как социальную группу. (В.3)
4. Разработать для представления в Администрацию Пермского края рекомендации по всеобщему системному экологическому образованию в регионе.

(В.4)

2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.2.3. Типовые вопросы и задания для дифференцированного зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Методы сбора первичной информации в этносоциологическом исследовании. (3.1)
2. Основные способы работы с опубликованной базой данных этносоциологического характера. (3.2)
3. Основные методы интерпретации причинно-следственных зависимостей в социально-этническом поведении. (3.3)
4. Основные методы обработки статистических данных для оформления таблиц в этносоциологическом исследовании. (3.4)

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

1. Сформулировать цель и задачи исследования этнического сознания личности. (У.1)
2. Определить задачи сбора и обработки статистических данных при изучении социально-этнической напряжённости в регионе. (У.2)
3. Раскрыть методы разработки гипотез в исследовании социальноэтнической напряженности в бытовой сфере жизни людей (У.3)
4. Раскрыть приемы анализа причинно-следственных зависимостей в полученных данных при изучении этнических отношений в учебной группе (У.4)

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Провести пилотажное исследование социальных установок по отношению к одной из этнических групп и обозначить основные результаты (В.1)

2. Показать на конкретных примерах возможности использования методик измерения социально-этнических отношений в образовательных группах (В.4)

3. Классифицировать основные блоки вопросов для разработки анкеты в исследовании этнической идентификации пермяков (В.3)

4. Разработать предложения для Администрации города по адаптации пермяков к трудовым мигрантам (В.4)

2.3.2.4. Шкалы оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче дифференцированного зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете и дифференцированном зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета и дифференцированного зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Приложение 1.

Типовые темы докладов 1. Динамика этнической структуры российского общества по данным переписи населения (У.3)

2. Кризис института семьи и брака в современном обществе. (У.4)
3. Отношения социолога с заказчиками исследования, респондентами и обследуемыми: инструкция социологу. (В.1)

Критерии оценки докладов

Оценка «пять» ставится, если студент выполнил доклад успешно, показав в целом систематическое применение полученных знаний, умений и владений, студент справился с публичным выступлением и представил полученные результаты решения определенной научной темы.

Оценка «четыре» ставится, если студент выполнил доклад успешно, показав в целом систематическое, но сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний, умений и владений, студент справился с публичным выступлением и представил полученные результаты решения определенной научной темы.

Оценка «три» ставится, если студент выполнил доклад с существенными неточностями. При выполнении доклада показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений, студент неполностью представил полученные результаты решения определенной научной темы.

Оценка «два» ставится, если студент допустил много ошибок или не выполнил доклад.

Типовые индивидуальные задания

1. Разработать вариант Программы исследования этнических стереотипов и их связи с этнической напряжённостью в группах (У.1)
2. Сформулировать статистические гипотезы для исследования по заданной теме (У.2)
3. Создать массив данных исследования по заданной теме (У.3)
4. Продемонстрировать навыки регрессионного, кластерного и дисперсионного анализа данных, относящихся к экологическому сознанию (В.2)
5. На основе научной литературы составить список престижных профессий в современной России, подчеркнув место профессии социолога (В.3)

6. Обосновать одну из наиболее актуальных проблем современности и охарактеризовать эту проблему с точки зрения участия социологов в ее разрешении (В.4)

Критерии оценки индивидуальных заданий

Оценка «пять» ставится, если студент правильно выполнил индивидуальное задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «четыре» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

Оценка «три» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы был допущен ряд неточностей.

Оценка «два» ставится, если при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.